



Departamento
de Educación en Ciencias de la Salud

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

XVIII Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud

“Educación Interprofesional en
área de la Salud”

Libro de Resúmenes

24 y 25 de mayo 2018

52. Inclusión de la temática de género para fortalecer la formación integral de profesionales de la salud: experiencia académica en la Universidad de Santiago de Chile.

Autor/es : Amaya Pavez Lizarraga, Lucía Castillo Lobos, Yudett Lucero Carvacho.
Institución : Universidad de Santiago de Chile.
Email : amaya.pavez@usach.cl

Introducción: El enfoque de equidad de género en salud de las políticas públicas nacionales y el modelo educativo de la Universidad de Santiago hacia la excelencia e innovación académica, hacen que la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Santiago incluya en la formación de profesionales del ámbito de la salud el estudio de género durante los años 2011 al 2018 en las escuelas de Medicina, Obstetricia, Enfermería, Escuela de Ciencias de la Actividad físico y el Deporte.

Esta propuesta es la sistematización desde un análisis de género de esta experiencia
Objetivo: Desarrollar el pensamiento reflexivo-crítico de los-as estudiantes, a través de los estudios de género para favorecer la comprensión de la salud de las personas desde sus circunstancias subjetivas, familiares y sociales.

Metodología: Metodología enseñanza aprendizaje participativa con clases expositivas y talleres de aplicación y reflexión personal desde lo cognitivo y emocional. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibieron tres contenidos centrales; el contexto sociocultural de las políticas que exige competencias en la dimensión curativa considerando los determinantes sociales; la epistemología cualitativa como herramienta para la reflexión crítica; la teoría de género para favorecer la comprensión de la construcción de realidades generizadas, entre ellas la individual de los-as estudiantes, la sociopolítica de las profesiones de salud y la biomédica de la salud.

Resultados: Se manifiesta una resistencia cultural a los estudios de género que se interpretan como una amenaza al orden social y a las propias creencias. No obstante, en la aplicación y presentación de la experiencia individual los y las estudiantes desarrollan un pensamiento flexible y analítico de la salud de las personas.

Conclusiones: El uso de la estrategia de descubrir los significados de las distintas dimensiones de la salud y la transversalidad del género abren un espacio de comprensión que estimula el comportamiento proactivo de los-as estudiantes.